

Entrevue avec Karine Soucy et Tommy Lavoie : Une plongée dans l'éducation à l'enfance au cégep

J'ai eu l'opportunité d'interviewer Karine Soucy et Tommy Lavoie, deux enseignants passionnés du programme de [Techniques d'éducation à l'enfance](#) au [cégep de Rivière-du-Loup](#). Leurs parcours atypiques et riches en expériences offrent un éclairage précieux sur le programme et ses opportunités.

La philosophie de Karine

Karine est mère de deux enfants âgés de 14 et 15 ans. Elle a obtenu un baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire à l'UQAM. Pendant ses études, elle a effectué un stage à l'étranger, en France et en Suisse, où elle a découvert plusieurs pratiques alternatives en éducation, développant ainsi une passion pour les approches émergentes et les recherches innovantes dans ce domaine. De retour au Québec, elle a poursuivi son parcours avec un quatrième stage dans une école alternative, où elle a mis en place la pratique de la philosophie avec les enfants dans sa classe, et plus tard dans les écoles primaires dans lesquelles elle a travaillé.

Karine a également complété un certificat en philosophie pour enfants ainsi qu'un programme court de deuxième cycle axé sur la philosophie pour enfants, la prévention de la violence et la résilience. Forte de ces formations, elle a enseigné pendant deux ans à Montréal (2003-2004) et dans les classes préscolaires et primaires du secteur du Kamouraska (2004-2012), adoptant toujours une approche originale et créative dans ses classes, en plus d'être très proche des parents. Reconnue par ses pairs, Karine est rapidement devenue une personne-ressource pour ses collègues, se lançant dans la formation et découvrant une passion pour la transmission de ses connaissances. C'est en 2004 qu'elle a effectué son premier remplacement au cégep pour une session, avant de retourner au préscolaire-primaire par manque de tâche au cégep. Elle y est revenue en 2012-2013. Et depuis 2 ans, elle y est à temps complet.

Karine ressent le besoin de se concentrer sur l'amélioration continue de sa pratique et de rester informée des dernières avancées en recherche. Elle a vu dans l'enseignement collégial une opportunité pour influencer de nombreux futurs professionnels de l'éducation. Sa curiosité l'a conduite à vouloir comprendre plus en profondeur le développement des enfants, notamment pourquoi certains comportements apparaissent, comme les difficultés à ouvrir une boîte à lunch ou les réactions émotionnelles face à la perte d'un jouet. Son intérêt s'est particulièrement porté sur les jeunes enfants, de la naissance à 12 ans, en reconnaissant l'importance cruciale de cette période pour le développement.

« Ce dont je suis le plus fière: mon amour profond pour l'éducation des enfants, que ce soit dans les services de garde (milieu familial, CPE, service de garde en milieu scolaire) ou dans les classes préscolaire-primaire, ou pour les services de psychoéducation ou d'orthopédagogie, travail social, etc. Il m'arrive de donner des formations dans les services de garde ou des ateliers pour des parents ou enseignants du préscolaire-primaire, j'adore partager mes connaissances avec les intervenants et les parents. Je visite régulièrement les milieux pour offrir des exemples pratiques à mes étudiants. Je veille à ce qu'ils explorent divers types d'environnements éducatifs, afin de les préparer au mieux pour leur carrière. Mon objectif est de former des professionnels compétents en éducation, tant en services de garde que dans les classes ou services connexes

(psychoéducateurs, orthopédagogues, travailleurs sociaux). En étant constamment impliquée sur le terrain, je veille à ce que mes cours reflètent la réalité du travail et incitent les étudiants à passer à l'action. »

L'imaginaire de Tommy

Tommy se décrit comme quelqu'un qui saisit les opportunités dès qu'elles se présentent. Au secondaire, il était incertain quant à son avenir, mais il avait une passion pour le théâtre. Finalement, comme il était en retard aux admissions, il a décidé de s'inscrire en accueil et intégration au cégep de La Pocatière. Les cours qu'il avait choisi ressemblaient à ceux d'Arts, lettres et communication; Il a donc opté pour ce programme à la session suivante. Lorsque le programme a été modifié pour Arts et lettres, il a choisi de tout recommencer depuis le début, malgré la possibilité de reconnaissance des acquis. Plus tard, lorsqu'une option théâtre a été introduite, Tommy a décidé de reprendre des cours avec ses anciens enseignants pour revisiter tout le programme. Il s'est ainsi retrouvé dans une position où il testait les cours sans obtenir de diplôme formel. Comme il était souvent au cégep afin de venir en aide à la metteure en scène de la troupe du collège, le cégep lui a proposé un poste d'animation, en raison de son engagement constant, poste qu'il a accepté avec beaucoup de motivation.

Il a ensuite eu l'opportunité de travailler à la télévision communautaire TVCK à Saint-Pascal, où il est resté de 2000 à 2010. C'est d'ailleurs à cette époque qu'il a commencé à collaborer avec l'école primaire située juste au-dessus, notamment avec Karine, surnommée Madame K, dont l'imagination débordante l'a particulièrement impressionnée.

Karine a enseigné à Pénélope, la fille de Tommy qui était agréablement étonné de découvrir qu'elle proposait, déjà en maternelle, des ateliers de philosophie aux enfants. L'approche de Karine et la sienne alliant rigueur et créativité à la manière de Mary Poppins allaient sans nul doute stimuler l'imagination des enfants de manière remarquable. Pendant son temps à la télévision communautaire, Tommy et Karine ont développé plusieurs projets ensemble. Tommy a également travaillé avec les élèves de 6e année pour leur montrer le fonctionnement de la caméra et du montage, en plus de produire des émissions avec les élèves de l'école secondaire Chanoine Beaudet sous le titre « Ados en action ».

« Pendant tout ce temps j'étais aussi animateur théâtre et animateur d'improvisation. Je m'impliquais aussi beaucoup dans un camp spécialisé pour l'intégration des personnes handicapées avec les jeunes, le [Camp Canawish](#). Ce qui m'a amené à œuvrer auprès de [l'Association Des Personnes Handicapées du Kamouraska Est \(APHK\)](#). J'ai donné des formations de théâtre à Edmonston pendant 4 ans. Bref, j'étais toujours sur 3-4- projets en même temps. »

Ayant fait le tour du domaine télévisuel en plus de la presse écrite, car il a aussi travaillé au [Journal Le Placoteux](#), le journal local, de 2008 à 2014, couvrant divers événements, des annonces ministérielles aux festivals municipaux, Tommy décide qu'il était temps de se lancer dans de nouvelles formations.

Donc, tout en travaillant en service de garde en milieu scolaire, Tommy a obtenu son diplôme en éducation à l'enfance en 2022 après avoir complété une formation à distance à l'école Marie Victorin. Parallèlement, il a décroché un certificat en psychoéducation de l'UQAR et un certificat en accompagnement en enseignement primaire de l'UQAT. « Initialement, je souhaitais faire des

suppléances au primaire » souligne celui qui a par la suite saisi l'opportunité de rejoindre le cégep de Rivière-du-Loup.

Continuant sur cette lancée, Tommy poursuit sa quête de défis et de découvertes. En parallèle de son travail au cégep, il cherche à explorer de nouveaux horizons et à approfondir ses compétences dans le domaine de l'éducation et de la psychoéducation. Il est présentement inscrit à l'UQAR pour compléter le bac en pratique psychosociale.

Enfin, malgré la diversité de ses expériences et le changement constant dans ses activités professionnelles, Tommy reste fidèle à sa philosophie : saisir les opportunités, rester curieux, et continuer à apprendre et à évoluer. Son parcours est un exemple inspirant de la manière dont on peut combiner passions personnelles et carrières professionnelles pour avoir un impact significatif et positif.

« Je crois que ma plus grande fierté réside dans un aspect de ma personnalité : ma capacité à jouer et à m'amuser. J'essaie de trouver du plaisir dans toutes les tâches, même les plus ardues, et je m'efforce de transmettre cette attitude aux jeunes à l'école. En faisant des suppléances au primaire, j'ai constaté une montée de l'anxiété chez les élèves, surtout lors des examens. En revanche, dans les services de garde, lorsqu'on organisait des chasses au trésor, des énigmes, ou des quiz, il y avait toujours une dimension ludique. Mon but est d'encourager les élèves à trouver du plaisir même dans les moments stressants comme les examens. La capacité de transformer la lourdeur de l'ambiance en quelque chose de plus léger est précieux. J'aspire à ce que chacun reparte plus heureux et souriant.

Et si on parlait de la Technique d'éducation à l'enfance!

« La [Techniques d'éducation à l'enfance](#) se distingue par son approche très pratique, centrée sur l'humain dans toutes ses dimensions. Nous avons la chance d'avoir le [CPE « Le Jardin »](#) intégré au cégep, avec un centre d'observation équipé d'un mur miroir, de micros et d'un système de vidéo surveillé dans le respect de l'éthique professionnelle, souligne Karine.

Notre cégep à dimension humaine, permet aux enseignants d'être proches des étudiants. Nous devenons des personnes de confiance pour elles, en offrant un suivi rapide en cas de difficultés. Nous visons à aider nos étudiants à se sentir bien dans leur vie, leurs cours et leur programme, en traitant rapidement les problèmes de relations sociales et de gestion du stress. Nous avons récemment introduit un programme de suivi personnalisé pour les étudiants de première année, axé sur leur bien-être physique, mental et scolaire, pour les aider à équilibrer leur vie personnelle et leurs études. »

Le profil recherché pour les étudiants est celui de personnes qui aiment travailler avec les autres, communiquer, et faire preuve de responsabilité et d'initiative. Cependant, même les personnes plus introverties dans ce domaine peuvent devenir d'excellents intervenants. L'important est d'aimer les humains, de vouloir les comprendre et faire une différence dans leur vie. « Nous valorisons une approche éducative sans hiérarchie, où la relation humaine est primordiale. Nous cherchons à former des spécialistes qui voient chaque enfant comme un être humain à part entière, un partenaire dans leur développement », explique Tommy.

Le cégep de Rivière-du-Loup offre également des opportunités pour les étudiants de faire des stages ou travailler pendant leurs études dans les différents milieux éducatifs (cpe, milieux familiaux, services de garde en milieu scolaire) en facilitant les jumelages grâce à une collaboration efficace. Karine, en tant qu'entraîneuse-adjointe du [Club Les Portageurs](#) en cross-country, inspire les jeunes à s'impliquer au-delà de leur programme. Elle est très active dans son cégep ainsi que dans l'[Association des enseignantes et des enseignants en Techniques d'éducation à l'enfance \(AEETÉE\)](#), où elle complète son 2^e mandat.

Le cégep propose aussi des stages hors-Québec pour les finissants. L'an passé, quatre étudiantes ont passé six semaines à Calgary, et l'une d'elles a trouvé son emploi de rêve dans une école trilingue de la région, grâce à cette expérience.

Le taux de placement est de 100 %, et le programme permet aux étudiants de travailler tout en étudiant, avec des possibilités de remplacement durant le DEC dans les CPE et services de garde en milieu scolaire. Certains étudiants font aussi de la suppléance au préscolaire et au primaire. La technique permet de prendre part au marché du travail que ce soit en milieu familial, en service de garde communautaire ou privé, en tant qu'agent pédagogique, directeur ou directeur-adjoint de CPE, éducateur en milieu scolaire, technicien en milieu scolaire ou même travailleur autonome en ouvrant son propre milieu de garde.

Le programme est aussi une voie vers des études universitaires dans divers domaines dont l'enseignement, la psychoéducation et le travail social.

En résumé, le programme de Techniques de l'éducation à l'enfance prépare les étudiants à devenir des spécialistes dans le développement des enfants, en les stimulant sur les plans intellectuels, physiques et émotionnels. En plus des possibilités d'emploi variées et des conditions avantageuses, ce programme offre aussi des bourses attractives (Bourses Perspectives et Bourses Parcours).

Si Karine et Tommy t'ont convaincu, n'hésite pas à procéder à ton admission sur le site du [SRACQ](#). Il est aussi possible de consulter le site Internet du [cégep de Rivière-du-Loup](#) ou le site [Repères](#) pour obtenir plus d'information.

-30-

Source :



Guylaine Charest, conseillère en communication
et analyste en éducation internationale
Service d'admission au collégial de Québec
guylaine_charest@sracq.qc.ca