

Former pour inspirer : le parcours de Michael Redmond au cégep de Rivière-du-Loup

Michael Redmond enseigne au collégial depuis 2018. Titulaire d'un baccalauréat en Kinésiologie de l'Université Laval, il a d'abord obtenu un diplôme d'études collégiales (DEC) en Techniques d'intervention en loisir au cégep de Rivière-du-Loup, après avoir complété un autre DEC en Sciences de la nature au cégep de Ste-Foy.

Fort d'une riche expérience en animation, Michael a travaillé pendant plus de 12 ans auprès de groupes variés, dont 10 ans en tant que formateur pour les animateurs et coordonnateurs de camps de jour dans le cadre de la Formation SAVEUR de l'URLS-Chaudière-Appalaches. Il a également occupé des postes comme technicien en loisir pour la Fondation-Jeunesse de la Côte-Sud, responsable des sports parascolaires à l'école secondaire de Rivière-du-Loup, ainsi qu'animateur à la vie étudiante à l'Institut de technologie agricole du Québec (ITAQ), campus La Pocatière.

En tant que formateur, il a eu l'opportunité de transmettre sa passion pour l'animation à plusieurs centaines de personnes. Cette expérience a été le moteur principal qui l'a incité à poursuivre sa carrière au sein du programme de formation du cégep de Rivière-du-Loup.

Parmi ses réalisations professionnelles, il en existe plusieurs dont il est particulièrement fier. Bien que certaines d'entre elles aient eu une portée importante sur la scène provinciale ou nationale, c'est surtout celles ayant eu un impact direct sur des individus ou des groupes spécifiques qui lui tiennent à cœur. Que ce soit à travers l'organisation d'une campagne de financement pour soutenir un élève malade et sa famille pendant une épreuve difficile, ou encore en sensibilisant à la diversité et à l'inclusion dans le milieu agricole, il a vu des étudiants grandir et s'épanouir. Ce genre d'initiatives a été un autre facteur clé de sa décision de se lancer dans l'enseignement collégial. « Mon objectif est de convaincre un maximum d'étudiants de la valeur de notre profession et de l'impact positif que nous pouvons avoir sur les communautés. Je continue d'enrichir mon bagage d'expériences grâce à mes engagements actuels et m'efforce d'être un modèle positif, tant pour mes collègues que pour la communauté étudiante. »

Le programme de Gestion et intervention en loisir

Le programme de Gestion et intervention en loisir du cégep de Rivière-du-Loup a célébré ses 50 ans en 2019. À l'automne 2020, une antenne du programme a été mise en place au cégep de Chicoutimi. Grâce à un système audiovisuel, il est désormais possible d'enseigner à des étudiants situés à plus de 400 km de distance, leur permettant entre autres d'interagir en classe, de travailler en équipe, de réseauter. Cette nouvelle approche modifie la gestion de la classe pour les enseignants, mais elle rend également le programme accessible dans des régions où les étudiants devaient auparavant se rendre à Rivière-du-Loup.

Les étudiants du programme ont l'opportunité de vivre des expériences concrètes, telles que des étapes d'observation, d'animation et d'intervention, la réalisation de projets réels de grande envergure, ainsi que des engagements bénévoles variés. Ces expériences leur permettent d'acquérir une compréhension approfondie des différents rôles et responsabilités qu'un technicien en loisir doit assumer dans le cadre de son travail.

Le technicien en loisir est responsable de la planification et de l'organisation de spectacles, de tournois, de festivals et d'autres événements. Il coordonne et anime diverses activités et projets de

loisir destinés à des clientèles variées, telles que les enfants, les adolescents, les aînés, les personnes en situation de handicap, les touristes, etc. Il gère également les infrastructures, équipements, budgets, personnel et matériel, tout en assurant la promotion et l'autofinancement des activités.

« Les techniciens en loisir sont des créateurs d'expériences, des artisans du bonheur et des professionnels très polyvalents », souligne Michael.

Le programme de Gestion et intervention en loisir permet d'intégrer le marché du travail directement à la sortie des bancs d'école, mais peut également être un excellent tremplin pour des études universitaires dans plusieurs domaines où l'être humain est mis de l'avant. Plusieurs milieux d'intervention sont possibles : en éducation (écoles primaires, secondaires, cégeps, universités, centres de formation professionnelle, centres d'éducation des adultes et résidences étudiantes), dans le milieu institutionnel (centre d'hébergement, résidences privées pour aînés, centre de réadaptation physique, centre en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, centre de réinsertion sociale, centres jeunesse ou centres hospitaliers), dans l'événementiel (fêtes et festivals, carnavaux, entreprises spécialisées, etc.), dans le secteur récréotouristique (camps de vacances, centres de villégiature, centres de plein air, parcs naturels, sites touristiques et associations, etc.), dans le domaine municipal et communautaire (services des loisirs, centres communautaires ou culturels, clubs sportifs, maisons des jeunes ou de la famille, etc.), et bien d'autres milieux.

Les étudiants qui poursuivent leurs études universitaires après le programme de Gestion et intervention en loisir peuvent se diriger vers plusieurs domaines, notamment en loisir, en gestion du sport, en intervention sociale ou en développement communautaire. Certains souhaitent compléter un baccalauréat en gestion des loisirs, en kinésiologie, en éducation physique, ou en travail social, où ils approfondissent leurs compétences en gestion, en psychologie sociale, en santé et bien-être, ou en intervention en plein air, en action et animation culturelle, en enseignement préscolaire/primaire/secondaire, etc.

Ce programme s'adresse à qui ?

Le profil de l'élève qui s'intéresse au programme de Gestion et intervention en loisir est généralement une personne dynamique, créative et passionnée par l'animation et la gestion d'activités. Cet élève aime travailler en équipe, interagir avec des personnes de tous âges et de diverses origines, et souhaite avoir un impact positif sur la communauté. Il ou elle est motivée par l'organisation d'événements et la planification de projets, et possède une grande capacité à gérer plusieurs tâches à la fois. Ce programme attire aussi ceux qui sont intéressés par le développement personnel des autres, l'inclusion sociale et l'amélioration de la qualité de vie à travers le loisir. Ces candidats présentent bien entendu un intérêt pour le travail avec des publics variés, tels que les enfants, les aînés ou les personnes en situation de handicap ou autres.

D'autres peuvent se tourner vers des études en administration publique, en gestion d'événements, ou dans des domaines liés à la gestion de projets. L'objectif est d'acquérir des compétences avancées pour occuper des postes de gestion dans des organisations communautaires, des entreprises privées ou des institutions publiques.

Pour en savoir davantage sur le programme ou pour procéder à ton admission, consulte le site du [SRACQ](#).

-30-

Source :



Guyline Charest, conseillère en communication
et analyste en éducation internationale
Service d'admission au collégial de Québec
guyline_charest@sracq.qc.ca