Lisa-Marie Bilodeau : former autrement grâce à la nature et à l'expérience

Depuis 15 ans, Lisa-Marie Bilodeau transmet sa passion de l'intervention aux étudiant.e.s en Techniques d'éducation spécialisée au Cégep de Thetford. Diplômée du même programme, elle a choisi de revenir enseigner là où tout a commencé, avec une conviction bien ancrée : les meilleurs apprentissages sont souvent ceux qui se vivent sur le terrain.

Après avoir obtenu son diplôme collégial, elle poursuit ses études en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), tout en poursuivant un certificat en arts. Quelques expériences professionnelles dans le domaine viendront enrichir son parcours avant qu'elle ne fasse le saut vers l'enseignement, un an après l'obtention de son baccalauréat.

Au fil des ans, c'est une approche pédagogique résolument expérientielle qui s'est imposée comme sa plus grande fierté. Depuis plus de huit ans, les projets synthèses des cours qu'elle enseigne prennent vie directement dans la communauté. Les étudiant.e.s animent des activités auprès de personnes aînées, réalisent du dépistage et de la stimulation du langage dans des classes de maternelle, participent à des projets artistiques avec des adolescents ayant commis des méfaits ou encore organisent des randonnées inclusives destinées à des personnes en situation de handicap.

Pour Lisa-Marie Bilodeau, ces expériences dépassent largement le cadre académique. Elles permettent aux étudiant.e.s de développer leurs compétences dans des contextes authentiques tout en répondant à des besoins bien réels de la communauté. Les retombées sont positives autant pour les organismes partenaires que pour les futur.e.s intervenant.e.s, qui découvrent toute la richesse de leur profession en étant directement en action.

Le parcours IPNA intégré au programme de Techniques d'éducation spécialisée

Cette volonté d'innover l'a menée à s'intéresser à l'intervention psychosociale par la nature et l'aventure (IPNA). Inspirée par des échanges avec son collègue Éric Fabrès, qui lui a fait découvrir cette approche développée notamment en France, ainsi qu'avec Éric Sévellec, du Réseau Autonomie Santé, elle entreprend un microprogramme spécialisé à l'UQTR. Par la suite, toute l'équipe du programme suit une formation avec Sébastien Rojo de Ex Situ Expérience afin de développer une vision commune de cette approche.

De cette démarche est né le parcours IPNA, une initiative distinctive offerte aux étudiant.e.s en Techniques d'éducation spécialisée au Cégep de Thetford. Présent tout au long du parcours de formation grâce à un cours IPNA suivi à chaque session, il est également intégré à plusieurs cours et stages. Ce parcours permet d'apprendre autrement, sans modifier les compétences exigées par le ministère. Ce sont plutôt les moyens pédagogiques qui changent.

À chacune des sessions, les apprentissages prennent forme dans des situations concrètes, souvent en plein air et en contact direct avec différentes populations. Les étudiant.e.s développent leur savoir-être, leur savoir-faire et leur capacité d'adaptation en vivant des expériences qui les confrontent à la réalité de l'intervention. Encadrés dans un environnement sécuritaire, ils relèvent des défis adaptés à leur niveau et gagnent progressivement en autonomie. La présence d'Anne Joly, technicienne en travaux pratiques, contribue également à la qualité de cet accompagnement.

Selon Lisa-Marie Bilodeau, apprendre l'IPNA, c'est d'abord la vivre. Les étudiant.e.s expérimentent eux-mêmes les effets bénéfiques de la nature sur le bien-être, la gestion du stress et la réflexion. Dans un contexte collégial souvent exigeant, ces moments permettent de ralentir, de prendre du recul et d'intégrer les apprentissages à un rythme différent.

Le parcours développe également des compétences recherchées sur le marché du travail en y ajoutant les notions nature-aventure, notamment la planification d'activités en contexte de nature, l'animation de groupes, le leadership, l'intervention psychosociale en milieu naturel ainsi que le secourisme en région éloignée. Les diplômé.e.s arrivent ainsi sur le marché du travail avec une expertise distinctive et des outils concrets pour intervenir auprès de divers groupes.

Contrairement à ce que l'on pourrait croire, le parcours IPNA ne s'adresse pas uniquement aux passionnés de plein air. Lisa-Marie Bilodeau insiste sur le fait que les groupes sont composés d'étudiant.e.s aux profils très variés. Certains possèdent déjà une solide expérience en nature, tandis que d'autres découvrent cet univers pour la première fois. Ce qui fait la différence, selon elle, c'est avant tout la curiosité, l'ouverture et la volonté de sortir progressivement de sa zone de confort.

Au terme de leur formation, plusieurs poursuivent leurs études universitaires alors que d'autres intègrent directement le marché du travail. Dans tous les cas, le parcours IPNA leur ouvre des perspectives nouvelles et leur permet de se démarquer grâce à une approche innovante qui place l'expérience, la nature et le développement du plein potentiel humain au cœur de l'intervention.

-30-

Source : Guylaine Charest, conseillère en communication
et analyste en éducation internationale
Service régional d'admission au collégial de Québec