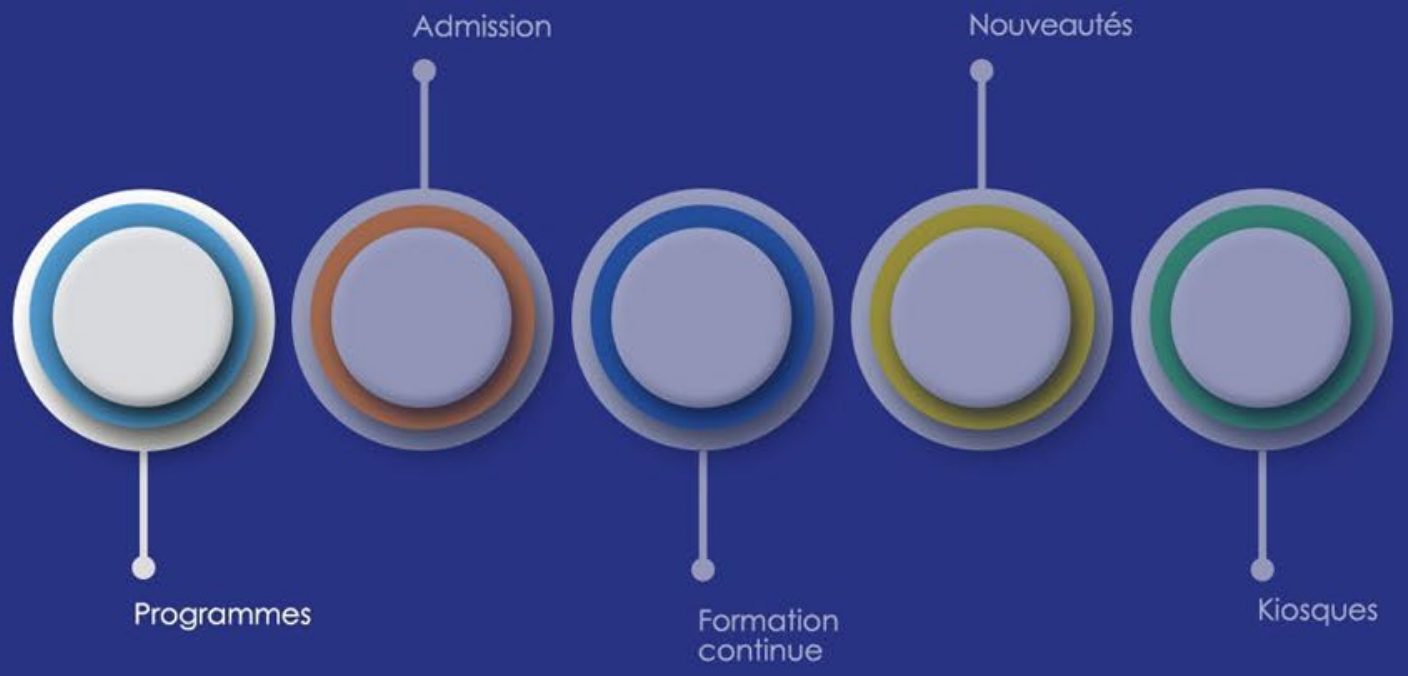
Démystifions les techniques humaines

Atelier 2

Journée SRACQ

7 octobre 2021



Plan de présentation

- Avantages de la technique
- Profil des étudiantes et des étudiants
- Objectifs des programmes
- Fonctions des techniciennes et des techniciens
- Milieux de travail
- Formations universitaires
- Mises en situation
- Conclusion/Questions

Avantages de la technique

- Intégrer le marché du travail plus tôt
- Faire des études **davantage axées sur la pratique**
- **Valider son choix de carrière rapidement** et surtout avant d'entreprendre des études universitaires qui sont plus dispendieuses
- Avoir la possibilité de décider d'aller à l'université ou de **travailler à temps plein** dans son domaine pour acquérir de l'expérience (possible de reprendre plus tard des études universitaires)
- **Faire créditer des cours universitaires (DEC-BAC et passerelles)**
- Plus rapide pour ceux qui pensent ne pas vouloir étudier longtemps

Profil des étudiant(e)s - Ressemblances et différences

Éducation à l'enfance (SAI)	Éducation spécialisée (SAI)	Intervention délinquance (SEI)	Travail social (SEI)
Travailler en **contact avec les gens** pour les **aider**			
x	Aimer **communiquer** avec les gens pour les **convaincre, les persuader**		
x	Aimer **comprendre** des phénomènes et **résoudre des situations problématiques**		
x	Aimer **lire, rédiger, communiquer** oralement ou par écrit		
Aimer accomplir des **tâches artistiques**		x	x
Aimer travailler à l'**extérieur**, faire de l'**activité physique**	x	x	x

Vidéo : Éducation à l’enfance

Objectifs des programmes

Éducation à l'enfance	Éducation spécialisée	Intervention délinquance	Travail social
Former des éducatrices et des éducateurs en **services de garde** pouvant intervenir auprès d'**enfants de 0 à 12 ans**	Former des techniciennes ou les techniciens aptes à **intervenir auprès de personnes présentant différents problèmes** : déficiences physiques ou psychologiques, troubles de la conduite, troubles mentaux ou troubles liés à la santé	Former des techniciennes et des techniciens aptes à travailler tant à la **prévention de la délinquance** qu'à la **réinsertion sociale** des personnes délinquantes, et ce, **avant qu'elles ne commettent un délit**, ou encore **à la suite d'une décision judiciaire ou d'une mesure de déjudiciarisation** (ou intervenir auprès des victimes)	Former des techniciennes et des techniciens aptes à **intervenir auprès de personnes, de familles, de groupes ou de communautés aux prises avec différents problèmes sociaux** afin de les aider à répondre à leurs besoins, de promouvoir la défense de leurs droits et de favoriser le changement social

Témoignage : Intervention en délinquance

Lyndsay Pitre

Finissante, Cégep de la Gaspésie et des Îles
Étudiante au baccalauréat en psychoéducation à l'UQTR

Fonctions des techniciennes et des techniciens

Éducation à l'enfance	Éducation spécialisée	Intervention délinquance	Travail social
	Analyse les besoins, élabore, applique et évalue le **plan d'intervention**		
Conçoit un **programme d'activités** qui respecte les besoins et les intérêts des **enfants** tout en favorisant leur **développement global**	Organise et anime des **activités individuelles ou de groupe** axées sur le **développement de la personne**	Prépare et anime des **activités individuelles ou de groupe** dans un but **rééducatif** Prépare et met en oeuvre différents **programmes de prévention, de dépistage et de resocialisation**	Utilise différents modes ou méthodes d'intervention : **interventions individuelles, de groupe, familiales ou communautaires**
Surveille et observe les enfants pour **évaluer leurs compétences, leurs habiletés, leurs progrès et déceler les difficultés** d'apprentissage ou autres besoins que peuvent présenter les enfants	Observe et analyse le comportement de la personne en difficulté d'adaptation (**évaluation des besoins et des capacités**)	Identifie les besoins et offre les services les plus appropriés dans le cadre d'un plan d'intervention	Analyse les besoins et les ressources d'une personne, d'une famille, de groupes sociaux (accueil, analyse, orientation, référence) et élabore un plan d'intervention
Établit une **relation de confiance avec les enfants et les parents**	Établit une **relation d'aide** avec la ou les personne(s)		
	S'occupe du **soin et des activités quotidiennes** des personnes en difficulté d'adaptation et leur apporte un soutien moral	Aide le client à cheminer dans la **résolution de ses problèmes par une approche responsabilisante**	**Oriente les clients vers les ressources appropriées et les accompagne** vers la ressource choisie ou leur en facilite l'accès

Vidéo : Éducation spécialisée

Milieux de travail

Éducation à l'enfance	Éducation spécialisée	Intervention délinquance	Travail social
- Écoles			
	Ressources communautaires : - Centres de réadaptation pour personnes alcooliques et toxicomanes - Établissements avec milieux de vie (centres d'accueil, maisons de transition, maisons des jeunes, etc.) - Établissements résidentiels pour troubles mentaux, alcoolisme et toxicomanie - Organismes communautaires et d'action sociale - Services individuels et familiaux (maisons de la famille, maisons d'hébergement, etc.)		
	- Réseau des CISSS (incluant CLSC et CHSLD)	- Réseau des CISSS (incluant centres jeunesse)	- Réseau des CISSS (incluant CLSC, CHSLD et centres jeunesse)
- Services de garderies (CPE, milieux familiaux, etc.) - Camps de jour - Camps de vacances			
		- Services correctionnels	
		- Organismes d'aide à l'emploi	

Témoignage : Travail social

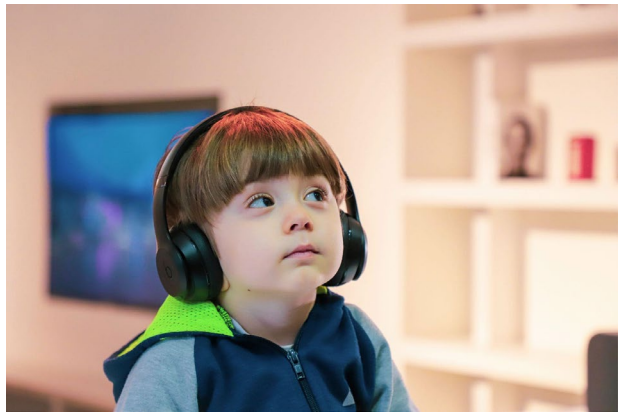
Maison des jeunes de St-Rédempteur

Finissant, Cégep de Lévis

Formations universitaires

Éducation à l'enfance	Éducation spécialisée	Intervention délinquance	Travail social
- Éducation préscolaire et enseignement primaire - Enseignement en adaptation scolaire	- Psychoéducation - Adaptation scolaire - Criminologie - Éducation - Psychologie	- Criminologie (avec cours de Statistiques)	- Travail social
	- Passerelles/ententes DEC-BAC possibles		- Passerelles/ententes DEC-BAC possibles
- Tout autre programme universitaire ayant pour préalable l'obtention d'un DEC. Par exemple, un diplômé en Travail social pourrait s'inscrire aux baccalauréats en droit, en psychoéducation ou en orientation			

Mises en situation



Alyssia, 3 ans, a reçu un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme. Qui s'occupe d'elle? Des liens avec sa famille?

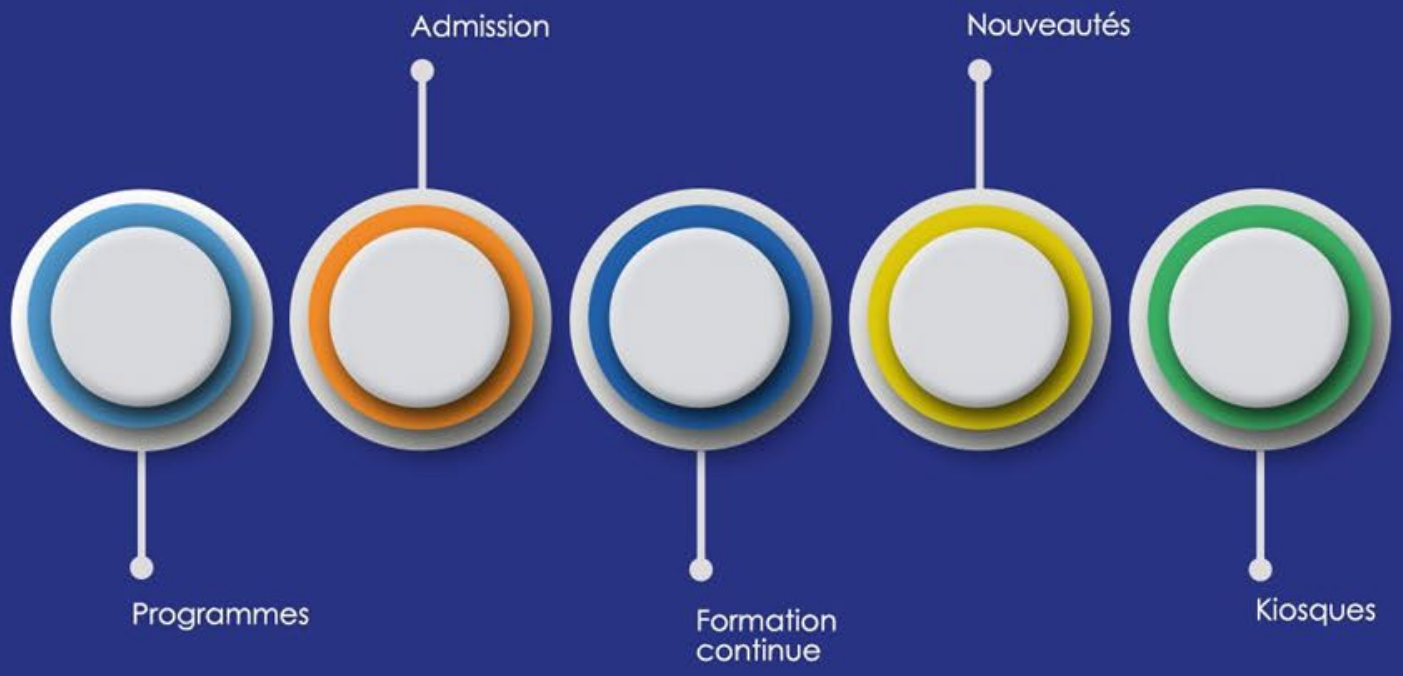
Lohan est en troisième année du primaire. Il vit avec un TDAH avec trouble de l'opposition. Quels sont les intervenants possibles dans cette situation?

Sarah, 14 ans, vit en centre jeunesse. Qui s'occupe d'elle? De sa famille?

Conclusion

- Choisir une technique humaine, c’est d’abord **aimer travailler avec les gens**
- 4 programmes distincts avec des objectifs spécifiques
- Une fois sur le marché du travail, **certaines tâches se ressemblent, mais les manières d’intervenir varient en fonction du domaine d’expertise de la technicienne ou du technicien**
- Dans tous les cas, la **présence de travaux pratiques et de stages** lors du DEC permet rapidement de valider le choix de programme
- Des **études universitaires sont possibles et variées** (ne se limitent pas au domaine choisi pour la technique)

Merci pour votre participation

Journée SRACQ

7 octobre 2021