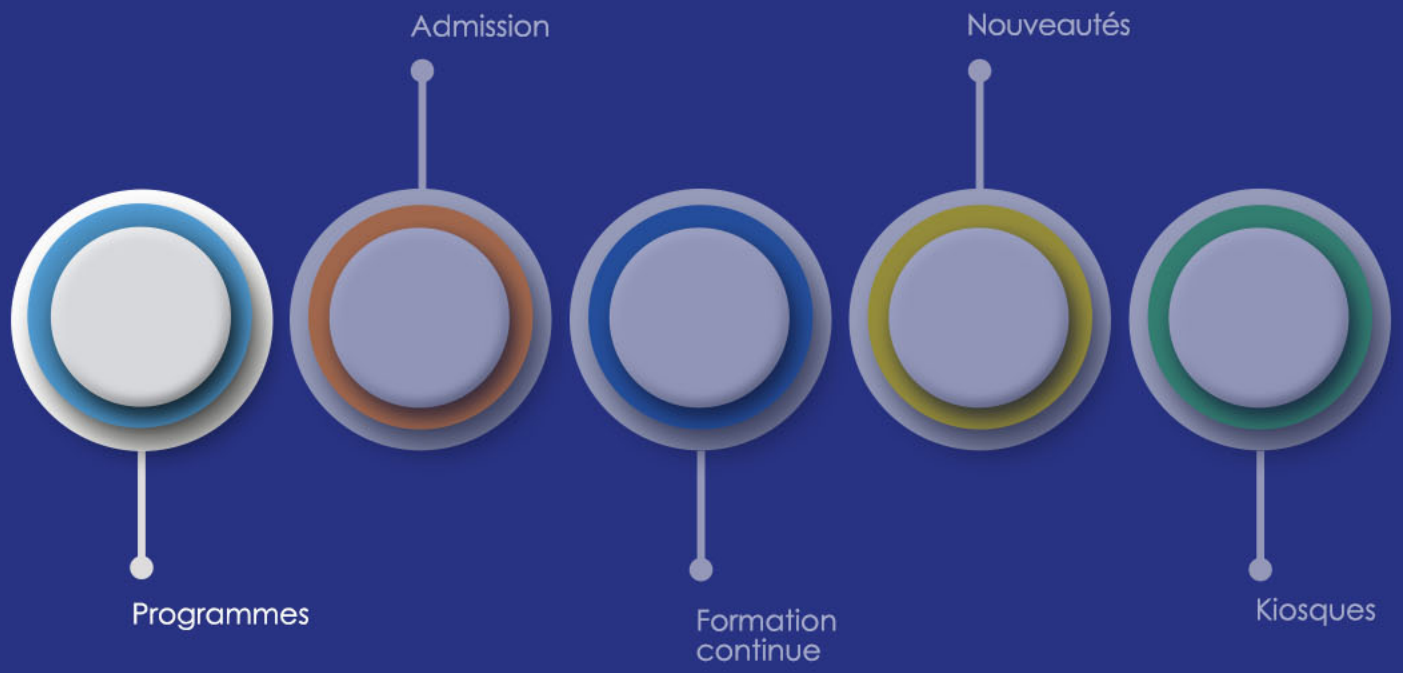
Atelier 6

Tremplin DEC et programmes préuniversitaires : avantages et particularités

Journée SRACQ

7 octobre 2021



Animatrices

Marie-Ève Lortie
Conseillère d'orientation et
conseillère en information scolaire et professionnelle
Cégep de La Pocatière

Édith Frève
Conseillère d'orientation et
aide pédagogique individuelle
Cégep de Rivière-du-Loup

Plan de présentation

- Mot de bienvenue
- Objectifs de l'atelier
- Description de la démarche
- Tremplin DEC / résultats ECOBES
- Programmes préuniversitaires

Objectifs

- Démystifier le cheminement **Tremplin DEC**, ainsi que **les programmes préuniversitaires**
- Outiller les conseillers d'orientation du secondaire dans **l'accompagnement des élèves**

Tremplin DEC – À savoir

- Puisqu'il ne s'agit pas d'un programme, on parle bien d'un **cheminement**.
- Maximum de **3 sessions consécutives** à temps plein ou à temps partiel.
- Les sessions en Tremplin DEC ne permettent pas d'**obtenir un DEC** (fausse croyance).

Tremplin DEC - Motifs de s'y inscrire

- Compléter des **unités manquantes pour le DES** et/ou **des préalables** à un programme (mises à niveau).
- **Refusé** dans le programme de son choix.
- Besoin de temps pour **explorer et préciser son choix**.
- Besoin de **temps avant de quitter le nid familial**.

Tremplin DEC - Vidéo

Tremplin DEC : Avantages

- Permet d'**expérimenter** la vie collégiale en douceur.
- Permet de **bénéficier d'un encadrement particulier**.
- Permet d'**avancer des cours** de la formation générale.
- Permet d'**expérimenter des cours** dans des domaines différents.
- Permet d'**alléger son cheminement** lorsque sera inscrit dans son programme.
- Permet une **transition personnalisée et souple**.
- Contribue au **choix d'orientation** et à la **construction identitaire**.
- Permet d'acquérir et/ou perfectionner des **méthodes de travail et d'études**.

Bien préparer un élève du secondaire qui envisage le Tremplin DEC

- L'inciter à **utiliser les services** et à **participer aux activités** d'exploration/orientation qui lui seront offertes pour **définir son projet d'études et de carrière**.
- L'encourager à **s'impliquer dans son nouveau milieu** pour renforcer le lien d'appartenance.
- Lui rappeler l'importance de **fournir des efforts réguliers et constants**.
- Valoriser les centres d'aide et d'apprentissage comme support à la réussite.
- L'encourager à **développer son autonomie et son sens des responsabilités** vis-à-vis de ses études collégiales.

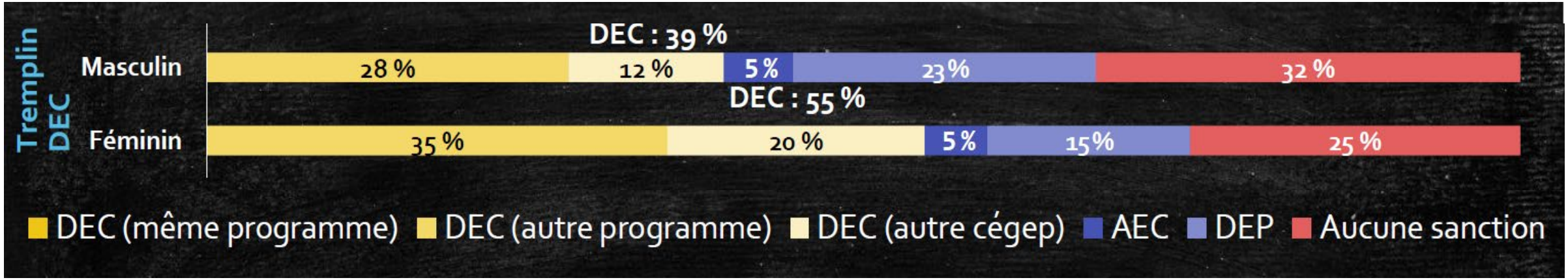
Étudiants admis conditionnellement

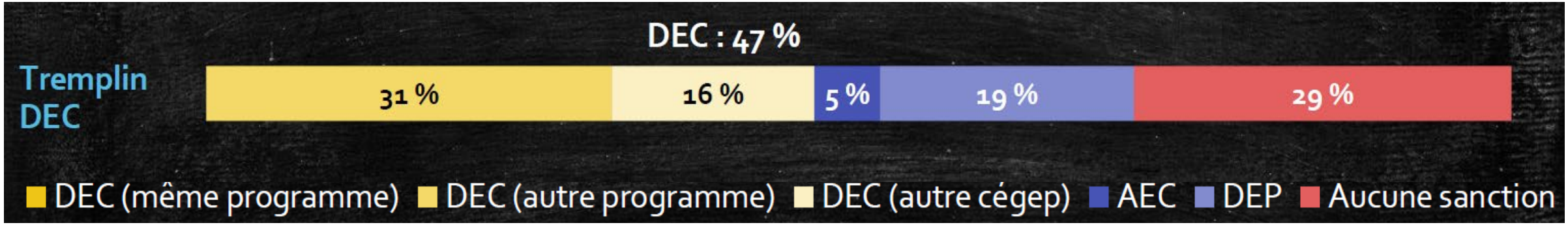
- **22,7 %** des étudiants admis conditionnellement obtiennent un DEC ou une AEC deux ans après la durée prévue du programme initial

Source : ÉCOBES. (2019). *La réussite des étudiants de Tremplin DEC sous la loupe*. Présenté à l'AQPC le 10 juin 2021

Tremplin DEC - Statistiques

Taux d'obtention d'une sanction des études, population A, cohortes de 2005 à 2009 (suivies jusqu'en 2016)





Source : ÉCOBES. (2019). *La réussite des étudiants de Tremplin DEC sous la loupe*. Présenté à l'AQPC le 10 juin 2021

Tremplin DEC - Statistiques

Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme initial, population A, Tremplin DEC, cohortes de 2013 suivies jusqu'en 2018

Région administrative	Taux
Laval	47,4
Capitale-Nationale	42,8
Montréal	41,7
Côte-Nord	37,4
Estrie	35,1
Bas-Saint-Laurent	34,4
Abitibi-Témiscamingue	34,3
Saguenay–Lac-Saint-Jean	33,9
Mauricie	33,2
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	32,9
Outaouais	32,8
Chaudière-Appalaches	31,5
Lanaudière	30,0
Montérégie	29,0
Laurentides	28,3
Centre-du-Québec	25,1
Nord-du-Québec	21,1

Source : ÉCOBES. (2019). *La réussite des étudiants de Tremplin DEC sous la loupe*. Présenté à l'AQPC le 10 juin 2021

La formation préuniversitaire

Mythes et préjugés ; ce qu'en pensent nos étudiants

- Présentation de son profil au secondaire
- Comment il vit dans le programme, pourquoi il l'a choisi
- Ce qu'il aurait aimé savoir avant

Sciences humaines - Vidéo

Sciences humaines

- Les **sciences molles/vacances** ne sont **pas nécessairement de tout repos**!
- Les cours sont **aussi exigeants** que dans les autres programmes, mais les types de **devoirs et de travaux sont différents**.
- Il est **faux de croire qu'il est facile de réussir sans efforts** en Sciences humaines.

Arts visuels - Vidéo

Arts visuels

- Le programme n'est pas choisi par les étudiants qui ne savent pas quoi faire, ou par dépit par ceux qui n'aiment pas les sciences.
- Le programme est **aussi exigeant** que les autres. Faire une **démarche de création** demande une **bonne capacité d'introspection**, d'**analyse** et de **recherche**, mais aussi une **capacité à communiquer sa pensée**.
- Il est dommage que ce programme ne soit **pas reconnu à sa juste valeur**. Il **ouvre de multiples portes**.
- Le programme **permet de s'exprimer**, de **s'ouvrir aux autres**.

Sciences de la nature - Vidéo

Sciences de la nature

- Avoir un **intérêt marqué pour les sciences**.
- Savoir que ce programme est un **prolongement du profil de sciences au secondaire**.
- Être prêt à vivre avec la **compétition pour les notes** (attitude).
- Être **motivé**, **discipliné** et **organisé**.
- Ce programme est **général** et il n'y a **pas de concret** en lien avec une profession.
- Ouvre toutes les portes. Oui, mais attention…
- Un programme **exigeant**, mais qui permet tout de même de **s'impliquer dans des activités parascolaires**.
- Ta réussite dépend de **« toi-même »**.

Arts, lettres et communication - Vidéo

Arts, lettres et communication

- Le programme gagnerait à être mieux connu.
- Il est faux de croire que le programme est choisi par ceux qui ne savent pas quoi faire.
- Les travaux prennent la forme de **projets longs** plutôt que des exercices et des devoirs.
- Le programme nous amène à **développer une passion pour la culture** en général.
- Le programme nous apprend à **développer différentes techniques dans plusieurs domaines** : communication orale, journalisme, cinéma…

Peu importe le choix de programme

Les études supérieures visent le développement des éléments suivants :

- La rigueur
- L'esprit critique
- La méthodologie
- La capacité à communiquer sa pensée
- La culture générale
- La capacité d'analyse
- …

CHOIX DE PARCOURS PRÉUNIVERSITAIRE

COMMUN À TOUS LES PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

- Analyser
- Autonomie
- Communiquer sa pensé
- Culture générale
- Esprit critique
- Méthodique
- Rigueur

SCIENCES HUMAINES
HISTOIRE ET CIVILISATION

- Enseigner
- Éduquer
- Conseiller
- Comprendre

- Rechercher
- Communiquer

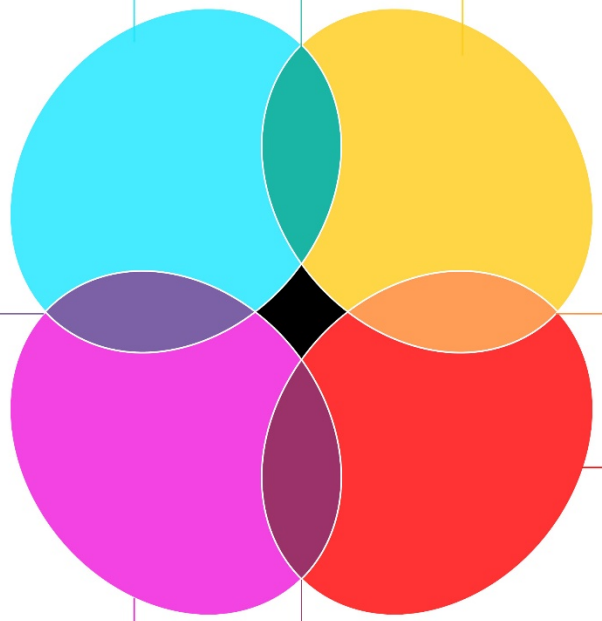
ARTS, LETTRES ET COMMUNICATION

- Langues
- Culture
- Réfléchir
- Analyser
- Écrire

SE RETROUVENT DANS DIFFÉRENTS PROFILS

DOUBLE DEC
DEC INTÉGRÉ
SCIENCES, LETTRES ET ARTS
BACCALAURÉAT INTERNATIONAL

TREMPLIN DEC



SCIENCES INFORMATIQUES ET MATHÉMATIQUES
SCIENCES DE LA NATURE

- Observer
- Comparer
- Appliquer une démarche (scientifique)
- Être objectif
- Faire des expériences (en laboratoire)

- Aider
- Diagnostiquer
- Intervenir
- Résoudre des problèmes

- Manipuler (données, matières...)
- Recherche de solution

ARTS VISUELS
MUSIQUE
DANSE

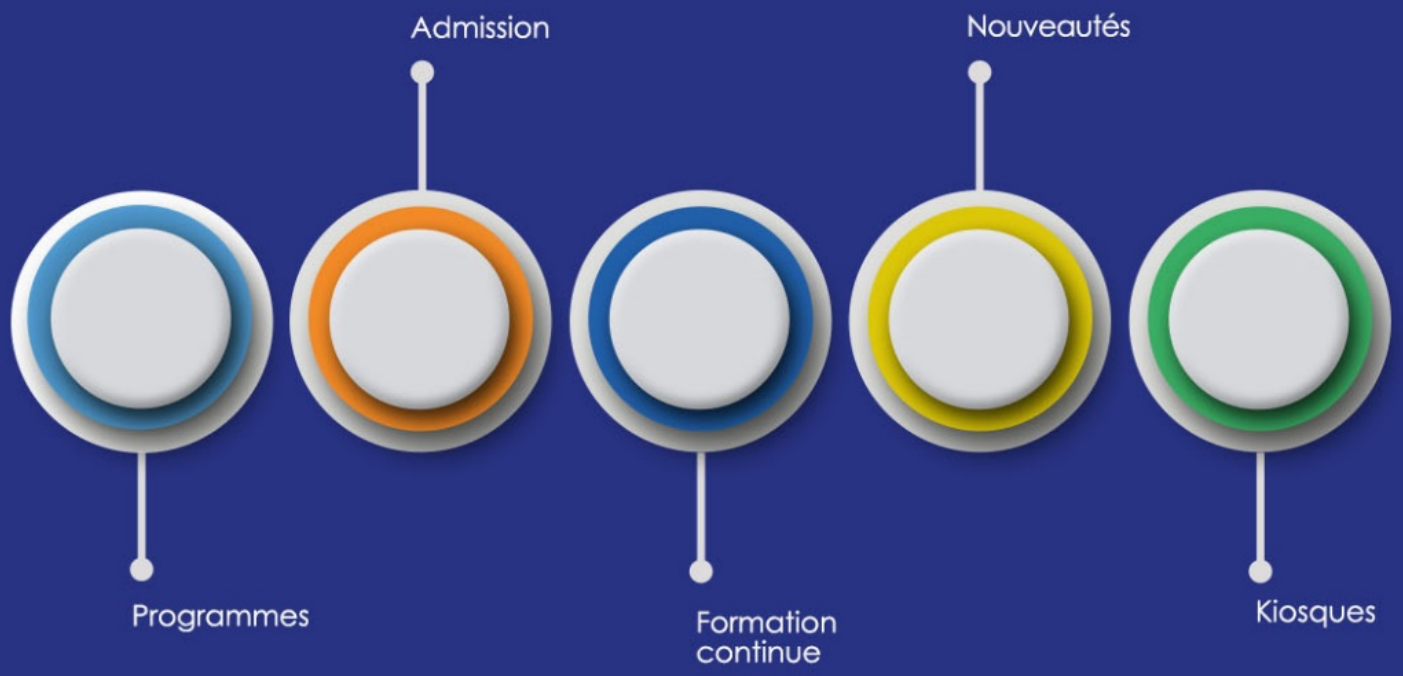
- Créer
- Explorer
- Exploiter
- Exprimer
- Imaginer
- Ressentir
- Toucher

- Analyser des œuvres
- Critiquer
- Réaliser (démarche de création)

Conclusion

- La formation préuniversitaire offre des cheminements **diversifiés**.
- Chaque étudiant peut choisir un programme dans lequel il pourra **exploiter son potentiel** et s'**épanouir**.
- Il faut l'encourager à **explorer** toutes les possibilités.

Merci pour votre participation

Journée SRACQ

7 octobre 2021