



Journée **SRACQ** 2026

Cégep Garneau

Cégep de La Pocatière

Cégep de Sainte-Foy

Cégep de Sept-Îles

Les parcours polyvalents
qui ouvrent
plusieurs portes

PARCOURS POLYVALENTS

 SRACQ

Mot de bienvenue et présentation des conférenciers

Caroline Picard

*Conseillère en communication
et en information scolaire*
Cégep de Sainte-Foy

Line Gigault

*Conseillère en communication –
Recrutement étudiant*
Cégep La Pocatière

Marie-Pier Ramsay-Guindon

Aide pédagogique individuelle
Cégep Garneau

William Phénix

Conseiller en information scolaire
Cégep de Sept-Îles



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

PLAN DE L'ATELIER

1. Objectifs de l'atelier et définition des parcours polyvalents
2. Mise en contexte et statistiques
3. Tremplin DEC
4. Présentation de profils d'élèves
5. Période de questions



Objectifs de l'atelier et définition des parcours polyvalents

Objectifs

- Comprendre les avantages des parcours polyvalents.
- Valoriser les parcours non traditionnels comme choix réfléchis.
- Soutenir une prise de décision éclairée et réaliste.
- Élargir les perspectives lorsque le choix semble incertain.

Parcours polyvalents

Cheminement qu'un élève prendra en lien avec ses intérêts qui pourra le mener vers « différentes portes », sans que ce soit nécessairement par le biais des programmes préuniversitaires les plus populaires.



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

Mise en contexte et statistiques

Et s'il n'y avait pas un seul bon choix?

Quelles sont les principales préoccupations entendues lors de vos consultations avec vos élèves?

- Peur de se tromper ou de décevoir son entourage.
- Pression de choisir le « meilleur » programme.
- Perception que Sciences de la nature est la voie unique pour garder ses « portes ouvertes ».
- Peur d'être refusé dans son choix #1.
- Projet un peu flou, ne sait pas, intéressé par tout... ou par rien.
- Méconnaissance des passerelles ou des possibilités offertes par les programmes techniques.



Mise en contexte et statistiques

Contexte actuel dans les Cégeps

- « Les cégeps débordent » Vrai ou faux?
- Réalité de la région de Québec vs en région
- Les demandes en Tremplin DEC et en Sciences de la nature explosent



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

Mise en contexte et statistiques

Quelques statistiques...

Selon vous, quel pourcentage d'étudiants changent de programme après 1 ou 2 sessions en:

- Sciences de la nature
- Sciences humaines

Données obtenues dans l'ensemble des cégeps membres du SRACQ, entre automne 2016 et 2025.



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

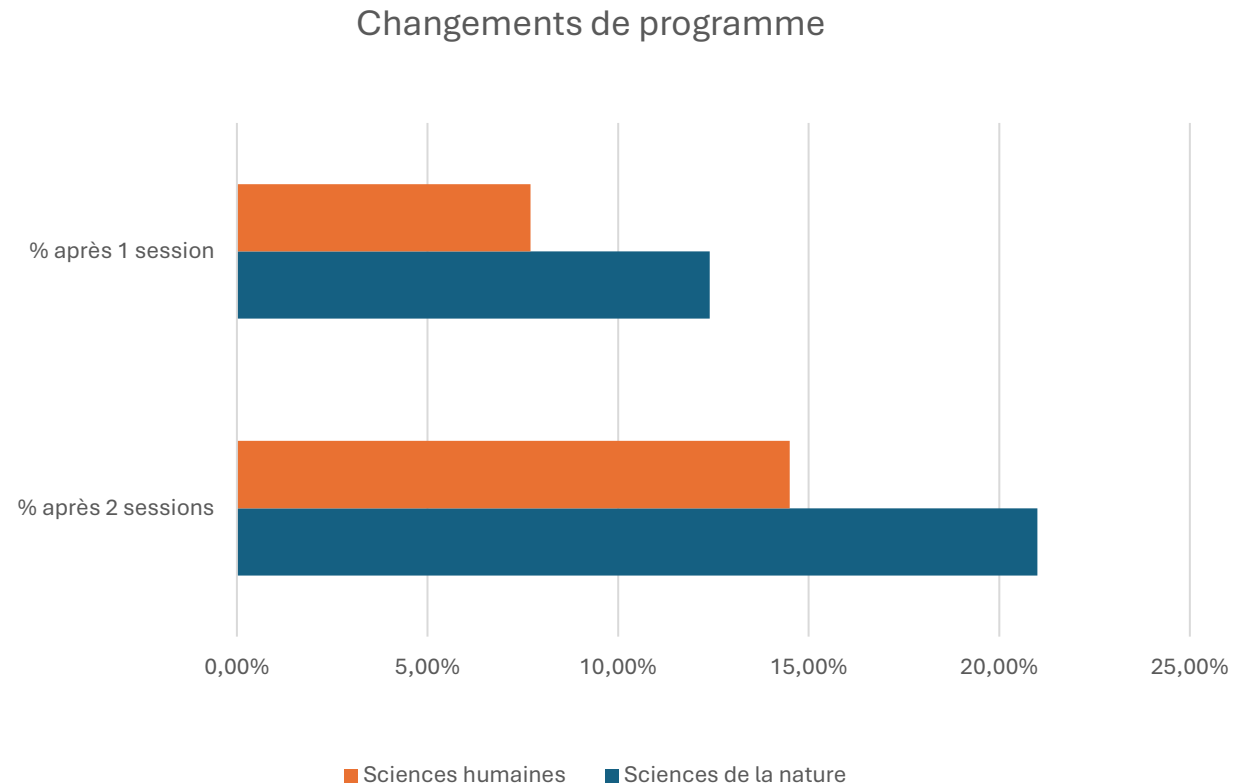
Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

Mise en contexte et statistiques

Quelques statistiques...

- Sciences de la nature
 - 1 session : 12,4%
 - 2 sessions : 21%
- Sciences humaines
 - 1 session : 7,7%
 - 2 sessions : 14,5%



Données obtenues dans l'ensemble des cégeps membres du SRACQ, entre automne 2016 et 2025.



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

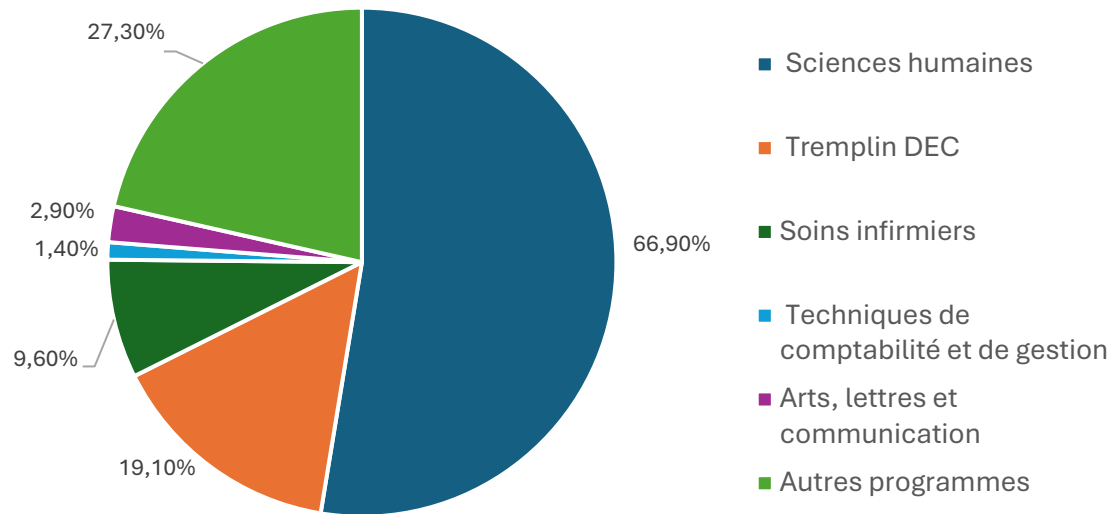
Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

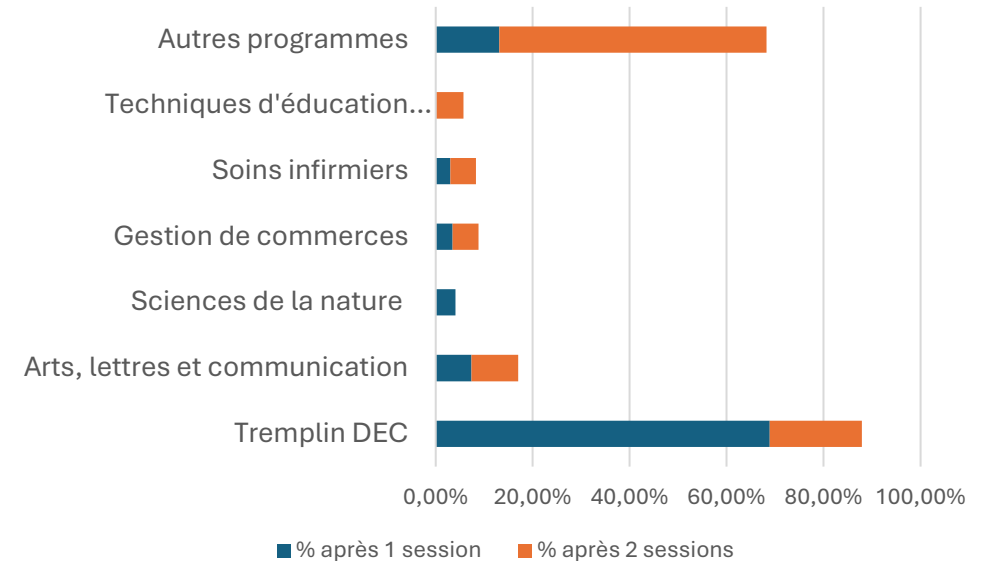
Mise en contexte et statistiques

Où vont-ils à la suite du changement?

- Sciences de la nature



- Sciences humaines



Données obtenues dans l'ensemble des cégeps membres du SRACQ, entre automne 2016 et 2025.



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

SRACQ

Mise en contexte et statistiques

Qu'en est-il du taux d'échecs en première session?

Programme ou cheminement	% ayant au moins 1 échec en 1 ^{re} session
Sciences de la nature	20,3%
Sciences humaines	37,2%
Tremplin DEC	56,6%

Combien de sessions les étudiants restent-ils en moyenne au Cégep?

5,4 sessions dans les programmes préuniversitaires (cheminement prévu = 4)

Données obtenues dans l'ensemble des cégeps membres du SRACQ, entre automne 2016 et 2025.



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

Mise en contexte et statistiques

Après avoir pris connaissance des statistiques précédentes...

- Sciences de la nature ne convient pas à tout le monde.
- Les étudiants demeurent au Cégep plus longtemps que prévu en moyenne.
- Les perceptions sur les études collégiales évoluent.
- Garder ses « portes ouvertes » ne sert pas nécessairement à tous et peut même nuire à certains.

Quel parcours permettra de réussir, de rester engagé et de développer ses forces tout en conservant ses possibilités?



Tremplin DEC

- ➔ Cheminement transitoire en attendant d'être admis dans le programme convoité;
- ➔ Fait partie d'une stratégie d'admission dans un programme contingenté;
- ➔ Permet d'explorer un ou des programmes d'études avant d'effectuer un choix;
- ➔ Permet de compléter des cours de niveau secondaire préalables à un programme;
- ➔ Permet d'intégrer les études collégiales en attendant de choisir un programme, à condition de s'investir dans une démarche d'orientation.



- ✗ Cheminement transitoire sans plan d'orientation;
- ✗ Se débarrasser des cours de la formation générale;
- ✗ Attendre à l'an prochain avant de déposer à nouveau une demande d'admission dans un programme contingenté sans avoir de plan pour améliorer son dossier.



Tremplin DEC - Premières Nations



Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles



Tremplin DEC - Premières Nations

Objectifs :

- Sécurisation culturelle
- Familiarisation avec les études collégiales (préparation, intégration, adaptation)
- Encourager la persévérance scolaire
- Des cours basés sur la culture, l'histoire et la philosophie des Premières Nations



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

Témoignage



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

DEC sans mention

Une personne étudiante qui a cheminé plusieurs sessions dans un Cégep sans avoir complété un programme en totalité pourrait se voir décerner un DEC préuniversitaire sans mention.

- Réussir les 14 cours de la formation générale;
- Réussir l'épreuve uniforme de langue;
- Réussir 28 unités de cours de concentration.

Attention: ce n'est pas une formation que l'on planifie mais plutôt une avenue qu'on propose quand une personne étudiante répond aux conditions mentionnées plus haut.



Présentation de profils d'élèves ayant emprunté des parcours non traditionnels



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

Technologie du Génie physique au Cégep de La Pocatière – Choix d'un parcours différent pour certains étudiants passionnés par l'ingénierie



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

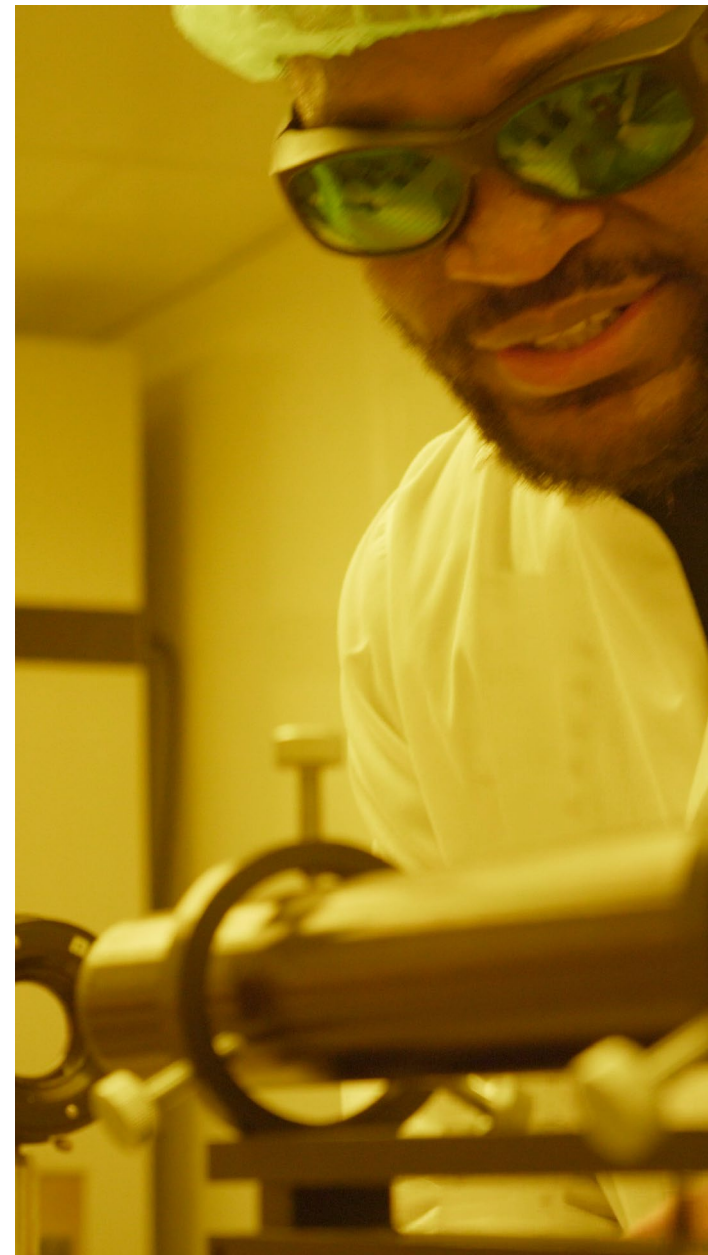
Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

Le programme de technologie du génie physique permet aux diplômés :

- d'entrer directement sur le marché du travail
- de poursuivre des études universitaires :
 - le génie physique
 - la physique
 - le génie mécanique, électrique, électromécanique
 - le génie informatique
 - logiciel robotique



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**

Profil d'élève – Sébastien Aubert



- Titulaire d'une technique en **génie mécanique** (2013)
- Trois sessions à l'université en génie mécanique
- Plus d'intérêt pour le côté pratique : travaux manuels et utilisation de logiciels à dessin, machines-outils, etc.
- À l'emploi de **Phytronix Technologies** depuis 2009 (technologue en génie mécanique et coordonnateur de service)
- Voyant son intérêt grandissant pour l'électronique, son employeur lui recommande la technique en génie physique
- **Retour aux études en 2025 : Technologie du génie physique**



Profil d'élève - Jessica Molano Jara



- Élève immigrante (arrivée au Québec pendant le secondaire)
- Automne 2020 - Entrée en **Sciences humaines**
- Automne 2021 - Entrée en **Arts visuels**
- Implication parascolaire qui changera son parcours
- Automne 2022 - Entrée en **Techniques de services financiers et d'assurances**
- Implication dans le «Club investisseur» et mise sur pied d'un projet d'éducation financière pour la clientèle immigrante
- Projet gagnant Forces Avenir en 2025
- Étudiante au Baccalauréat en Administration des affaires
- Courtière en assurances



Conclusion

Période de questions



**Les parcours polyvalents
qui ouvrent plusieurs portes**

Cégep Garneau
Cégep de Sainte-Foy

Cégep de La Pocatière
Cégep de Sept-Îles

 **SRACQ**